

02-03

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА
ПО ШАХМАТАМ»**

Принято на заседании МО
МБОУ ДОД «ДЮСШ по шахматам»
Протокол № 1 от 31.08.2015г



Утверждено

Приказом

№ 46 от «01» 09

2015 года

Директор МБОУ ДОД

«ДЮСШ по шахматам»

Ф.А.Умертеев

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА- ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

"Шашки"

Срок реализации программы до 7 лет

Программа рассчитана на обучающихся от 6 лет до 21 года

Составил:

Тренер-преподаватель

Рысаев Р.М.

г. Стерлитамак-2015

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	2
1.	Пояснительная записка	3-20
1.1.	Обоснование необходимости разработки и внедрения программа	3-4
1.2.	Цель и задачи образовательной программа	4-6
1.3.	Особенности реализации программы	6-7
1.4.	Основные способы и формы реализации программы, особенности возрастных групп обучающихся	7-11
1.5.	Основные методы и технологии	11-15
1.6.	Результаты и критерии их замера	15-20
1.7.	Средства для реализации программы	20
2.	Учебно-тематические планы	20-24
2.1.	Учебно-тематический план этапа начальной первого года обучения.	21
2.2.	Учебно-тематический план этапа начальной подготовки второго года обучения.	21
2.3.	Учебно-тематический план учебно-тренировочный этап первого года обучения.	22
2.4.	Учебно-тематический план учебно-тренировочный этап второго года обучения.	22
2.5.	Учебно-тематический план учебно-тренировочного этапа третьего года обучения.	23
2.6.	Учебно-тематический план учебно-тренировочного этапа четвертого года обучения.	23
2.7.	Учебно-тематический план учебно-тренировочного этапа пятого обучения.	24
3.	Содержание образовательной программы	25-34
4.	Литература, используемая для разработки программы и организации образовательного процесса.	35
5.	Литература, рекомендуемая для обучающихся и родителей (законных представителей) по программе	35

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Шашки давно перестали быть просто интеллектуальным развлечением и игрой. Это древнейшее спортивное искусство в наши дни стало неотъемлемой частью духовной жизни человечества.

Шашки как вид спорта получают всё большее признание в России и во всём мире. Шашки сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Шашки доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шашки – часть мирового культурного пространства.

О социальной значимости шашек, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шашек, проведение всемирных шашечных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шашечной литературы. Для юных шашкистов Международная шашечная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты (в разных возрастных группах: до 8, 10, 12, 14, 16, 18 и 23-ти лет), а также Всемирную детскую Олимпиаду.

Шашки – наглядная соревновательная форма двух личностей. Шашки нужны как способ самовыражения творческой активности человека.

Шашки - это не только игра, доставляющая обучающимся много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шашечной игры способствует развитию у обучающихся ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит обучающегося запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует формированию таких ценнейших качеств как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать ее и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шашки. Занятия шашками способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Настоящая включает в себя основные цели и задачи, особенности реализации программы, основные способы, формы, методы и технологии ее реализации.

Программа составлена на основе учебно-тематических программ заслуженного тренера России В.Голенищева, старшего тренера-преподавателя по шашкам Вильнюсской шахматно-шашечной специализированной детско-юношеской школы олимпийского резерва, заслуженного тренера Литовской ССР ШаусомЯ.Л., а также группы тренеров Челябинской области и на базе опыта Ишимбайской специализированной детско-юношеской школы олимпийского резерва и предназначена для преподавания шашек в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа по шахматам» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан.

Программа составлена на основании Закона Российской Федерации «Об образовании», Устава Учреждения и с соблюдением санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.4.3172-14» от 04.07.2014 года 41, а также с учетом требований к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, изложенных в письме департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Министерства образования Российской Федерации от 11 декабря 2006 года № 06-1844.

Образовательная программа реализуется исходя из этапов подготовки, спортивного стажа и уровня подготовленности обучающихся.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель: посредством занятий шашками содействовать самоопределению, самореализации личности, развитию интеллектуальных способностей и творчества, готовить спортсменов-разрядников, в том числе высокой квалификации для участия в соревнованиях различного ранга.

Задачи:

Обучающие:

- усвоение учащимися основных правил и понятий шашечной игры, сведений об истории происхождения шашек;
- формирование специальных и общих учебных умений;
- умение проводить шашечную партию от начала до конца, находить кратчайший путь к победе;
- умение решать шашечные комбинации и задачи;
- умение объяснить употребляемые шашечные термины;
- умение пользоваться шашечной литературой (теоретическими справочниками, турнирными сборниками).

Развивающие:

- формирование системного и конкретного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения;
- развитие умений производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- развитие навыков самостоятельной работы;
- формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шашечного искусства;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

Воспитательные:

- формирование активной социальной позиции, готовности к внутреннему самоусовершенствованию, к самореализации себя в жизни;
- умение рационально организовать свободное от учебной деятельности время;
- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению;
- воспитание волевых качеств личности: умение сосредоточиться в игре, культура поведения по отношению к соперникам и товарищам по команде, самоконтроль;
- формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шашечного искусства.

Для реализации поставленных целей и задач в шашечном обучении используются различные методы и формы:

- игра (учебные, тренировочные и тематические партии между обучающимися и с тренером-преподавателем);
- конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов;
- участие в личных и командных соревнованиях различного уровня;
- сеансы одновременной игры;
- совместный и самостоятельный анализ собственных партий и партий мастеров;
- работа с шашечной литературой.

Реализовать поставленные цели и задачи в шашечном воспитании помогает то, что в шашках невозможно продвигаться дальше в изучении этого сплава науки, искусства и спорта, если воспитанник внутренне не готов к саморазвитию, к изучению нового, к поиску резервов развития. Достижение определенных успехов (как спортивных, так и творческих) поднимает самооценку ученика, его веру в свои силы и приводит к постановке более значимых целей в остальных областях жизнедеятельности.

Занимаясь шашками невозможно добиться успеха, не зная основных законов игры и не применяя их на практике. Только тот воспитанник, который внимательно и целенаправленно будет изучать все грани шашек и будет способен творчески применять все свои знания на практике, добьется успеха. А жесткое противостояние во время партии, когда твоим замыслам мешает соперник и на партию отведено определенное количество времени, воспитывает у учеников способность к абсолютной концентрации внимания. Участие воспитанников в различных соревнованиях и стремление к достижению успеха неизбежно приводит к выработке у них объективной самооценки, воспитанию уважения чужого мнения и к формированию таких качеств, как дисциплинированность, самообладание, выдержка и т.п. А разбор партий и решение и комбинаций из творчества, как сильнейших шашкистов мира, так и любителей этой игры, приводит к пониманию красоты в шашках, к формированию “шашечного вкуса”.

Реализовать поставленные цели и задачи в шашечном развитии помогает следующее:

- развитие памяти – изучение правил шашечной игры (шашечная доска, наименование шашек, ходы шашек), видов ничьей, нотации, точных позиций эндшпиля и др.;
- развитие мышления – изучение техники, умение оценивать позицию и выбрать обоснованный план, отработка техники расчета вариантов и т.п.;
- развитию внимания – правильная организация учебно-тренировочного процесса, необходимость правильно решать и оформлять решение различных задач и упражнений, необходимость избежать ошибок в практической партии и т.п.;
- развитию творческого воображения – необходимость находить в решении специальных упражнений или в практической партии идею, план, который до этого был неизвестен ученику, или вообще не применялся в позициях подобного типа;
- развитию умения производить важнейшие логические операции (анализ и синтез, сравнение, обобщение) – позиционная ничья. Этому же способствует изучение

эндшпилей всех видов, а так же таких тем, как “Классификация дебютов“, “Оценка позиции и план в миттельшпиле“ и т.п.;

- развитию навыков самостоятельной исследовательской работы – самостоятельная работа воспитанников над составлением дебютного репертуара, над изучением типичных планов игры в различных дебютах и типовых миттельшпильных позициях и т.п.

Весь учебный материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно донести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе. Без воспитания в себе сильной воли, привычки к самостоятельным занятиям, без соблюдения режима, общефизической подготовки нельзя добиться серьезных результатов в шашках.

1.3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Шашки проявляют и формируют характер, свойства и качества природы обучающегося, помогают в учении, достижении гармонии между врожденным и приобретенным.

Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, наделенная богатыми возможностями программа "Шашки" через структуру и содержание способна придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер.

Шашки, воздействуя на зону ближайшего развития, выявляют пороги развития личности. Система шашечных занятий, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию обучающегося.

Экспериментаторы отмечают влияние шашек на развитие внешней и внутренней речи, комбинаторного и логического мышления, воли, жизненной активности, познавательных потребностей, устойчивости при неудачах, критичности, способности к самооценке и самоанализу, самообразованию, самостоятельность мышления, проявление эстетического вкуса... Повышается общий уровень развития, идет латентный процесс психических новообразований.

Программа "Шашки" - средство разностороннего развития индивида. Это - универсальная дисциплина игрового характера, направленная на воспитание общей культуры, в том числе логического и творческого мышления, и способная эффективно восполнить отсутствие логики в школьном обучении. Находясь на периферии сознания, активизируя старые и побуждая новые связи, она формирует в головном мозге зоны ожидания, провоцирует воспитательную готовность, содействует воспитательности, обучаемости, развитию, саморазвитию и самоактуализации.

Охватывая широкий спектр знаний, программа максимально способствует изучению, интеллектуальному становлению, прогрессивному развитию растущей личности. Через реализацию программы можно подойти к путям формирования личности нового типа, развития инициативы, активности, способностей, трудолюбия, добросовестности, творческого потенциала.

Практическое значение программы определяется реализацией идей развивающего обучения в процессе обучения детей шашкам, формирования у них теоретического мышления на основе организации рефлексивной деятельности при спортивном совершенствовании начинающих шашистов. Программа позволяет вести работу по целенаправленному развитию творческих способностей личности, что обеспечит качественно новый уровень подготовки шашистов.

Программа позволяет:

- обеспечить развитие мыслительных способностей обучающегося (внимание, память, сообразительность и др.);
- научить принимать самостоятельные решения в трудных ситуациях;
- вырабатывать психологический настрой на достижение цели.

В Программе делается упор на начальные сведения о шашках исходя из знаний, полученных обучающимся в дошкольном образовательном, общеобразовательном учреждениях. Принцип концентров предусматривает повторение тем с постепенным усложнением. Материал по истории шашек тематически выделен, и тренер-преподаватель использует его в процессе обучения самостоятельно.

Занятия строятся на дидактических принципах:

- доступность: от простого к сложному, от известного к неизвестному, от частного к общему;
- наглядность: ярко, занимательно, с новизной;
- переход от одной темы к другой только после усвоения материала большинством обучающихся (с чувством меры, установкой на систематичность и последовательность изучения);
- приоритет практических занятий над теоретическими;
- стимулирование ситуации успеха;
- воспитывающий характер обучения.

Программа реализуется на четырех этапах спортивной подготовки.

На этапе начальной подготовки:

- привлечение к систематическим занятиям спортом максимального количества обучающихся, не имеющих медицинских противопоказаний;
- повышение уровня общей физической подготовленности и освоение основ техники в избранном виде спорта.

На учебно-тренировочном этапе программа направлена на:

- повышение уровня физического развития и специальной подготовленности;
- освоение объемов учебно-тренировочных нагрузок, предусмотренных программой спортивной подготовки;
- выполнение разрядных нормативов.

1.4. ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ И ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа адресована детям от 7 лет до 21 года.

Выполнение программы рассчитано до 7 лет.

Обучение и воспитание по программе ведется на русском языке.

При объединении в одну группу занимающихся разных возрастов и спортивной подготовленности разница в уровнях их спортивного мастерства не должна превышать двух разрядов, а их количественный состав на этапе начальной подготовки - 30

обучающихся, учебно-тренировочном этапе 1 и 2 обучения - 20 обучающихся, учебно-тренировочном этапе 3 и 4 года обучения - 16 обучающихся.

Организация образовательного процесса при реализации программы регламентируется:

- учебным планом (разбивкой содержания образовательной программы по этапам спортивной подготовки и годам обучения);
- годовым календарным учебным графиком, определяющим начало и конец учебного года, включая установление каникул, организацию городского оздоровительного лагеря;
- расписанием учебно-тренировочных занятий, определяющим их еженедельное количество и продолжительность;
- Едиными календарными планами спортивно-массовых мероприятий федерального и регионального органов исполнительной власти в области физической культуры и спорта, годовым планом работы Учреждения;
- методическими указаниями и методические обеспечение программы, литературой по шашкам.

Учебный год в Учреждении начинается с 1 сентября.

Продолжительность обучения определяется образовательной программой и составляет 52 недели. Продолжительность академического часа в Учреждении - 45 минут.

Максимальный объем учебно-тренировочной работы для этапа начальной подготовки до одного года обучения составляет 6 часов в неделю, начальной подготовки 2 и 3 года обучения - 9 часов в неделю, учебно-тренировочного этапа 1 и 2 года обучения - 12 часов в неделю, учебно-тренировочного 3 и 4 года обучения - 18 часов в неделю.

Продолжительность одного учебного - тренировочного занятия не может превышать:

- на этапе начальной подготовки 1 года обучения - 2 академических часа;
- на этапе начальной подготовки 2 и 3 года обучения - 3 академических часа;
- на учебно-тренировочном этапе - 3 академических часа;

Основными формами образовательного процесса являются: групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия, работа по индивидуальным планам, учебно-тренировочные сборы, медико-восстановительные мероприятия, тестирование и медицинский контроль, инструкторская работа и судейская практика обучающихся, участие в соревнованиях, матчевых встречах, в том числе в составе сборных команд школы, города, республики, Российской Федерации, что способствует реализации и освоению обучающимися данной программы.

В предлагаемой программе обучающиеся знакомятся с начальными знаниями стратегии шашек и продолжают развитие тактического мастерства. По мере освоения программы одного этапа спортивной подготовки и переход на другой этап спортивной подготовки увеличивается роль самостоятельной и индивидуальной работы.

Прививаются навыки работы со специальной литературой.

Усложняется качество излагаемого материала. Увеличивается нагрузка. Добавляются следующие формы и методы работы с обучающимися: изучение стратегии шашек, изучение сложных окончаний, изучение истории развития шашек, знакомст-

во с сильнейшими шашистами разных столетий, конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов, участие в соревнованиях, использование компьютеров.

В процессе формирования игровых навыков, решение тактических позиций дополняется заданиями логического характера, нацеливающими обучающихся на анализ ситуации, логические размышления и выяснение причинно-следственных связей, способствующих возникновению той или иной позиции или игровой ситуации, решение комбинаций, этюдов и задач способствует усилению концентрации внимания, так как требует быстрый и точный расчет вариантов и важно не пропустить какой-нибудь возможный контрудар противника.

Важнейшим условием деятельности Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа по шахматам» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан при реализации программы является личностно-ориентированная педагогика, которая предполагает помощь обучающемуся в осознании себя личностью, в выявлении его творческих способностей, раскрытии его возможностей, личностном становлении, совершенствовании самосознания, в самоопределении, самореализации и самоутверждении.

Основными концептуальными идеями деятельности школы при реализации программы являются:

1. Признание сущностного права обучающегося на свободное самоопределение и самореализацию, неотъемлемого права на свободу выбора.

Самоопределение является одним из важнейших этапов в процессе развития личности. Жизненное самоопределение предполагает наличие собственных взглядов, установок и жизненной позиции, через призму которых человек взаимодействует с окружающим миром, участвует в совместной деятельности. Это способствует раскрытию и развитию его личностных особенностей, помогает найти свое место в обществе, цель и смысл существования.

Образовательный процесс направлен на создание условий, способствующих формированию потребности у обучающихся в самоопределении как способности к осуществлению ответственного выбора при осознании собственных возможностей и ограничений. Таким образом, обучающиеся свободны и независимы в выборе своего будущего пути, но несут ответственность за свой выбор.

Ориентация на потребности и желания обучающихся, а точнее их удовлетворение, предполагает возможность выбора специализированной образовательной программы, индивидуального подхода на уровне содержания, применение различных методов и методик, выбор индивидуального уровня сложности, что приведет к развитию личности и творческой самореализации.

2. Признание индивидуальности каждого человека.

Каждый человек уникален и неповторим, и наделен набором стандартных психологических качеств, свойственных только ему. Индивидуальность человека основывается на природных факторах: наследственные задатки, особенности нервной деятельности, потребности – однако, они несут социальный характер, т.е. раскрываются и развиваются в социуме, в специально созданных условиях.

Исходя из этого, главная задача образовательного процесса – создание специальных условий, способствующих раскрытию и развитию индивидуальных особенностей обучающихся. Акцентирование внимания на ценность индивидуального раз-

вития означает индивидуальный подход к каждому обучающемуся с организацией совместной деятельности и конструктивного общения.

В нашем случае, индивидуализация – это совместная деятельность тренера-преподавателя и обучающегося по развитию того особенного, неповторимого, единичного, что заложено в обучающемся от природы и приобретено им в жизненном опыте.

3. Творческое сотрудничество или изменение личностных установок участников образовательного процесса в совместной продуктивно разделенной деятельности.

Взаимодействие тренера-преподавателя и обучающихся, в основе которого лежит сотрудничество в разнообразной деятельности (труд, познание, общение), составляет эффективную тактику обучения в современном образовательном процессе. Сотворчество представляется, с одной стороны, как плодотворное общение тренера-преподавателя и обучающегося с помощью языковой деятельности. С другой стороны, сотворчество рассматривается как совместное преобразование действительности, важным свойством которой является ее многогранный и многосторонний характер, что приводит в результате к творческому взаимообогащению обеих сторон.

Такое сотрудничество позволяет развиваться всем: от младших до старших, включая тренера-преподавателя, позволяет снять психологические барьеры, неуверенность в себе, снизить амбиции, что способствует созданию комфортной, психологически безопасной атмосферы. Именно такая атмосфера благоприятна как для развития познавательных процессов (памяти, внимания, мышления), так и личностных свойств (ответственность, корректность, толерантность), а также способствует приобретению социального опыта.

Эффективное проектирование совместной деятельности тренера-преподавателя и обучающихся зависит от индивидуально-психологических, личностных и социальных особенностей обучающихся (возраст, пол, социальный статус, темперамент и т.п.); умения тренера-преподавателя регулировать и контролировать образовательный процесс, чутко реагировать на малейшие изменения (как положительные, так и отрицательные). Отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям добровольного содействия, творческого соучастия в поисковой деятельности позволяют достичь участникам взаимодействия качественно нового уровня индивидуального и коллективного развития.

4. Дополнительное образование на основе общности интересов обучающегося и тренера-преподавателя интенсивно и целенаправленно ведет к процессу формирования гуманистических и нравственных ценностных ориентаций.

Ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей считается основой современного общества, а принципы равенства, справедливости, человечности - желаемой нормой отношений между людьми. Гуманное и нравственное отношение – основа взаимоотношений между людьми.

Общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко гуманных и нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности. Тренеры-преподаватели информируют обучающихся о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Цель образовательного процесса – создание условий для развития личности, ориентированной на нравственные и гуманистические ценности, способной к ответственному и эффективному поведению в социуме.

1.5.ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ

При проектировании технологии формирования логического мышления шашистов выделяют ряд существенных признаков и основных характеристик, указывающих на то, что данная технология:

- представляет собой особую совокупность методов, способов, приемов и средств обучения, обеспечивающих эффективность и устойчивость процесса гарантированного достижения поставленной цели обучения;
- является всего лишь частью целостной педагогической (дидактической) системы, отвечающей на вопрос "как учить результативно?";
- предполагает многокритериальную оптимизацию учебного процесса в условиях заданных ограничений, обеспечение максимальной результативности обучения (по качеству, объему и т.п.) при минимуме затрат трудовых, временных и материальных ресурсов;
- предусматривает диагностичность и возможность коррекции процесса обучения;
- обеспечивает возможность ее воспроизведения и повторения другими педагогами.

Перечисленные характеристики определяют и место технологии обучения в структуре целостного педагогического процесса. Одним из наиболее ярких видов умственной деятельности, в котором проявляется (в динамике) технология формирования и развития логического мышления, являются шашки.

В последние годы приоритетным направлением совершенствования системы шашечной подготовки становится широкое внедрение в практику шашечного обучения современных технологий как орудия развития педагогической науки и практики, позволяющих осуществлять личностно ориентированный подход в обучении, способствующих росту спортивного мастерства шашистов и нацеленных на формирование специалистов, обладающих высоким уровнем теоретической и практической подготовки, способных вести творческий поиск, принимать оригинальные решения в сложных ситуациях игровой деятельности.

В процессе разработки и апробации компонентов шашечного образования и спортивного совершенствования мы исходили из того, что технология управления - это способ проектирования, организации, руководства и контроля за деятельностью обучающихся по переработке содержания, предусмотренного учебными программами, реализуемый с помощью оптимальной системы методов, форм и средств обучения и обеспечивающий наиболее эффективное достижение поставленных целей. При этом содержание рассматривается нами как структура и содержание учебной информации, предъявляемой обучающимся, и система познавательных задач, заданий и упражнений, обеспечивающих формирование профессиональных и учебных навыков и умений, накопление первоначального опыта профессиональной деятельности.

Таким образом, технология - это реально то, что характеризует учебный процесс и является способом достижения поставленных целей обучения.

Как известно, информация в шашках кодируется в виде символов, обозначающих ходы, являющиеся результатом свёртывания длинной цепи рассуждений. Большое место занимают перенос навыков, установление аналогии в структуре понятий, ме-

жду утверждениями и доказательствами, готовность извлечь из памяти нужную информацию.

Эти качества логического мышления формируются в результате глубоких и основательных занятий шашками.

Одной из важнейших особенностей шашечного образования является фундаментальность шашечной подготовки.

Фундаментальность курса шашек характеризуется:

- определённым уровнем логической обоснованности изучаемых фактов;
- достаточным уровнем абстрактности шашечных понятий;
- наличием универсальных шашечных методов;
- соблюдением внутренней логики развития предмета.

Фундаментальность курса шашек на практике означает овладение богатым арсеналом технических средств и приемов ведения борьбы на всех стадиях партии. Например, применительно к середине игры это означает знание и умение применения технологий разыгрывания типовых позиций миттельшпиля.

Явления, называемые во время учебных занятий новыми для учащихся терминами, становятся конкретными, когда находят применение на практике. Это также усиливает интерес к теоретическим знаниям. Усилие, которое человек прилагает для выполнения практических функций, влияет на закрепление как знаний, так и умений. Материал, использованный в практических действиях, тщательно обдумывается и тем самым закрепляется. Но познание шашек разительно отличается от изучения других предметов. Однако в процессе обучения шашек таких тем, при изучении которых новые знания можно применять непосредственно на практике, очень и очень мало. Значит, "практикой" для преподавания шашек является прежде всего шашечная практическая деятельность - турниры, матчи, конкурсы решения, сеансы одновременной игры и т.д. Применение полученных знаний для решения сугубо шашечных проблем - вот типичное применение знаний на практике. Этому способствуют структурность знаний, соединение существенных сведений в определённое целое, проведение классификаций и определение учащимся заданий, требующих всякий раз нового подхода к программному материалу, так как они делают возможным углубленное понимание проблем. Задача развития личности связана с целенаправленным формированием тех качеств, которые позволяют ей сохранить индивидуальность, осознать ответственность не только за окружающий мир, но и за реализацию своих способностей и интересов. В соответствии с данными целями определяются задачи формирования не отдельных личностных качеств, а их блоков, например креативного блока, блока социальной активности, блока нравственной зрелости, профессионального блока и др. Решение проблем управления в технологии обучения связано со значительными трудностями, так как наряду с процессами, которые можно измерить количественно (затраты ресурсов, время, индивидуальный рейтинг шашкиста), есть и такие, которые трудно поддаются объективной количественной оценке (эффективность применяемых средств педагогических коммуникаций, воздействие стимулов и системы мотиваций, психологический климат).

Функции управления многообразны: организация учебного процесса, планирование, координация, мотивация, контроль и учёт выполнения поставленных задач. Организация как функция управления обеспечивает упорядочение учебно-воспитательного процесса и определяется выбором организационных форм. Важ-

нейшей задачей планирования является программирование как возможность обеспечить решение поставленной стратегической цели на основе анализа внутренних и внешних связей и тенденции развития учебного процесса.

Процесс усвоения в технологии обучения протекает в условиях постоянно изменяющейся внешней среды и характеризуется различной степенью неопределённости.

Стратегия управления в технологии обучения должна заключаться в качественном выполнении всех видов деятельности проектирования с постановки целей и до принятия корректирующих решений. О качестве технологии обучения можно судить по конечному результату, который может быть выражен через рейтинг обучаемых, либо через выполнение обучающимися норм спортивных разрядов.

Результатом контроля является выполнение норм спортивных разрядов, успешное выступление на спортивных соревнованиях, представляющая собой важное средство повышения уровня учебного процесса.

Выяснение объективного состояния знаний и умений учащихся становится одной из предпосылок дальнейшего планирования и совершенствования учебного процесса, позволяет определить связи между процессом передачи знаний и их усвоением учащимися, т.е. представляет собой внешнее проявление своеобразной обратной связи между тренером - преподавателем и учащимися.

Содержание шашечного образования в спортивных учреждениях дополнительного и высшего образования имеет свою специфику, она должна быть отражена в учебных программах и учтена в задачах, которые учащиеся должны уметь решать.

Решение задач является важнейшим видом учебной деятельности, в процессе которой усваивается система шашечных знаний, умений и навыков. При решении различных задач осуществляется подлинно активная шашечная деятельность, в ходе которой учащиеся не просто усваивают готовые истины, а самостоятельно "вырабатывают" их.

Для того чтобы шашечные понятия, законы, правила стали предметом учебной деятельности, необходимо представить их в виде задач, которые бы направляли и стимулировали активность учащихся.

Роль задач в обучении шашками определяется, с одной стороны, тем, что в значительной своей части конечные цели обучения сводятся к овладению учащимися методами решения определенной системы задач, с другой стороны, тем, что полноценное достижение целей обучения возможно лишь с помощью решения учащимися системы учебных задач.

Задачи вообще должны быть не только целью, но и средством обучения. Используя алгоритм проектирования педагогической технологии планируемого уровня качества, можно разработать любую программу формирования личностных качеств обучаемых, в том числе и логического мышления на основе шашечной деятельности.

На каждом этапе обучения мы уделяем внимание закреплению знаний и умений. Для того чтобы подготовить учащихся к восприятию нового материала, мы освежаем из ранее усвоенного материала те фрагменты, которые могут помочь лучше его понять.

При этом необходим поэтапный контроль усвоения знаний, получаемых в процессе обучения. Возвращение к пройденному материалу помогает освежить его в

шашечной подготовки, приоритет в этом должен быть отдан задачам. Учебно-тренировочная задача нацелена на усвоение новых знаний и формирование соответствующих умений и навыков учащихся и, главное, на развитие их личностных качеств, направленных на "умение учиться".

Помимо того, что учебные задачи должны иметь поступательную прогрессивную направленность и внутреннюю логическую взаимосвязанность, они должны оказывать равномерное и одновременное воздействие на формирование всех компонентов логического мышления, которые мы выделяем: мотивационно-целевой, содержательный, операционно-функциональный и рефлексивный.

Данный подход, на наш взгляд, должен быть положен в основу разработки специальной программы по шашкам.

Данная программа, направлена на спортивное совершенствование шашиста, построена на позициях психологической школы деятельного подхода, содержит, по нашему мнению, следующие ключевые моменты:

1. Формулирование целей учебного курса.
2. Перевод типовых задач в область умений обучающихся.
3. Определение и обоснование содержательных разделов программы.
4. Определение необходимого уровня усвоения учебных элементов и разработка соответствующей процедуры контроля.
5. Обоснование ведущих методов и форм организации процесса обучения.
6. Практическая апробация материала учебных элементов.

Учебно-тематический (дидактический) материал в программе собран в аналитическую, дидактическую картотеку, включающую в себя яркие, эмоциональные упражнения. Занятие не урок, а творческое общение.

Учебно-тематический материал по теории и практике шашек излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шашиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает. Методический анализ: самостоятельное комментирование или с тренером – основной путь совершенствования. Учить на практических партиях воспитанника – это значит решать его реальные проблемные ситуации.

На уровне аналитической работы происходит:

- процесс взаимного обогащения – тренер учит и учится сам от ученика;
- понимание того, что нужно сейчас ученику (конкретно) в плане продвижения вперед.

При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику. Юных шашистов надо учить одному и тому же, но по-разному.

Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

Методика обучения (формы, приёмы) – постоянно разнообразные.

Метод упражнения. Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

- точные – теоретические;
- типичные – классификации по стратегическим или тактическим признакам;

- фрагменты из партий – различное игровое содержание;
- этюды – аналитические, художественные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:

- оперативной памяти;
- оперативного мышления;
- функции внимания;
- восприятия;
- оценочной функции.

Владение методикой обучения не только предполагает выполнение программы, но требует от тренера-преподавателя умения уточнить, видоизменить как задачи, так и методику работы. При обучении обучающихся наиболее ярко проявляются индивидуальные их различия. В связи с этим возрастает роль дифференцированного подхода к отбору содержания обучения, его объёму, последовательности и темпу изложения для каждого шашиста.

Методы и технологии многоплановы. Заложенные в них принципы работы, направления поиска постоянно углубляются, развиваются, совершенствуются.

1.6. РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ИХ ЗАМЕРА.

Результаты:

Этап начальной подготовки первого года обучения.

Контрольные требования по окончании курса:

РУССКИЕ ШАШКИ

При приеме в группу начальной подготовки: Знать правила шашечной игры.

При выпуске из групп начальной подготовки и приеме в учебно-тренировочную группу первого года обучения:

- уметь записывать партию, знать основные турнирные требования, виды соревнований;
- знать начальный период истории шашек в России, роль мастеров 19 века в исследовании игры;
- иметь представление о силе центральных шашек и слабости бортовых, значение флангов, ударных колоннах, функции шашек первого ряда
- знать определения комбинации, владеть простейшими элементами комбинационной техники;
- понимать роль трех стадий шашечной партии;
- владеть приемами: петля, вилка, запираение, распутье, выигрыш темпа с помощью размена, знать треугольник Петрова ;
- понимать значение дебюта, уметь определять цель хода 1.cd4, знать первые ходы “отыгрыша”;
- знать значение режима и правильного образа жизни для шашиста
- участвовать в турнирах начинающих, выполнить четвертый разряд.

Этап начальной подготовки второго года обучения.

Контрольные требования по окончании курса:

- знать функции судьи, системы проведения соревнований;
- знать сильнейших мастеров России, их достижения и вклад в теорию;
- иметь представление о стратегии и тактике;
- понимать значение активных полей и знать способы борьбы за них, иметь представление о связках и отсталых шашках ;

- понимать значение расчета и плана;
- усвоить понятия: идея и механизм комбинации;
- уметь строить “большой треугольник”, владеть приемами “цепочка” и “столбняк”;
- знать первые ходы дебютов “Кол”, “Тычок”, “Перекресток”, “Вилочка”;
- уметь объяснять значение тренировки;
- овладеть знаниями о гигиене шашиста, закаливании;
- выполнить норматив 3-го разряда.

Учебно-тренировочный этап 1 года обучения

Контрольные требования по окончании курса:

- знать разрядные нормы и требования по шашкам;
- активно усвоить основные положения шашечного кодекса России;
- рассказать о послереволюционном периоде в развитии русских шашек;
- понимать принципы развития атаки в центре и борьбы против центра, охарактеризовать шашку e5(d4), объяснить способы разыгрывания позиций со связками, назвать наиболее часто встречающиеся отсталые шашки, привести пример “решета”;
- владеть расчетом дальностью в 6-7 ходов;
- привести примеры самоограничения, отбрасывания;
- знать 5-8 ходов дебютов “Городская партия”, “Старая партия”, “Гамбит Кукуева”, “Обратная городская партия”, “Игра Филиппова”, “Игра Каулена”, “Игра Бодянского”;
- иметь начальные навыки работы с литературой;
- понимать принципы учебно-тренировочного процесса в спортивной школе;
- выполнить норматив 2 разряда.

Учебно-тренировочный этап 2 года обучения

Контрольные требования по окончании курса:

- практически пользоваться таблицей очередности игры в соревнованиях;
- назвать ведущих мастеров старшего поколения и появившихся в 20-30-е годы молодых мастеров;
- уметь применять связки типа рогатки и клещи, использовать отсталые и безупорные шашки противника, разыгрывать коловые позиции, понимать принцип взаимодействия флангов;
- владеть техникой фиксации бортовых шашек, уметь применять связку центра с поля f4(c5) и объяснять план игры;
- привести примеры перекрытия, дать определения этюда;
- знать главный вариант и идеи в дебютах “Отыгрыш”, “Новое начало”, “Игра Романычева”, “Центральная партия”, “Косяк Саргина” иметь общее представление о дебютах “Обратная игра Бодянского”, “Ленинградская защита”, “Новоленинградская защита”, “Киевская защита”, “Защита Когана”;
- назвать книги по дебютной теории;
- знать общие принципы, лежащие в основе тренировки шашиста;
- рассказать об обмене веществ и принципах правильного питания;
- выполнить норматив 1 разряда.

Учебно-тренировочный этап 3 года обучения

Контрольные требования по окончании курса:

- знать основы спортивного режима шашиста до и во время проведения соревнования;

- знать требования к проведению соревнований;
- рассказать о жизни и творчестве В.Сокова, привести примеры из его исследований, достижений в композиции;
- показать тактические приемы в позициях со связками и отсталыми шашками, объяснить планы игры против кола, иметь представление об окружении центра, выгодном и невыгодном переразвитии;
- знать общие принципы разыгрывать симметричных позиций;
- демонстрировать практическое умение рассчитывать форсированные варианты, включая тактические элементы;
- привести примеры жертв для захвата активных полей, для достижения ничьей;
- привести пример использования приема “переплет”;
- знать позицию Саргина;
- освоить основные варианты дебютов “Старая партия”, “Кол”, “Игра Романычева”, “Ленинградской”, “Новоленинградской” и “Киевской защит” объяснить стратегические идеи “Гамбита Кукуева”;
- ознакомиться с книгами Л.Рамма, В.Абаулина, Т.Шмульяна, Н.Кукуева;
- рассказать о методах совершенствования шашиста;
- уметь рассчитывать варианты на 2-4 хода и решать задачи с нахождением различных тактических ударов. Иметь понятие о ходах кандидатах и дереве расчета вариантов;
- выполнить норматив балла «Кандидата в мастера».

Учебно-тренировочный этап 4 года обучения

Контрольные требования по окончании курса:

- знать особенности игры с контролем «с добавлением времени»;
- продемонстрировать знания за курсы начальной и учебно-тренировочной подготовки;
- знать функции Госкомспорта и Федерации шашек России;
- получить зачет по судейству и организации соревнований;
- охарактеризовать период 40-50-х годов в развитии русских шашек;
- объяснить, каковы предпосылки игры на окружение, дать общую характеристику косяковых позиций;
- демонстрировать умение рассчитывать тактические варианты в 7-10 ходов;
- знать способы проводки шашки с1;
- показать знание дебютов “Перекресток”, “Защита”, “Когана Защита”, “Дьячкова”, “Обратная городская партия”, “Косяк Хромого”, “Обратный кол”, “Игра Филиппова”, “Игра Бодянского”;
- охарактеризовать работы В.Адамовича, продемонстрировать знакомство с шашечной периодикой;
- иметь представление о циклах подготовки шашиста;
- получить звание юного судьи и инструктора-общественника;
- знать основы творчества, стиль игры первых чемпионов мира;
- решать задачи с нахождением различных тактических ударов. Иметь понятие о ходах кандидатах и дереве расчета вариантов;
- выполнить норматив разряда «Кандидат в мастера».

Учебно-тренировочный этап 5 года обучения

Контрольные требования по окончании курса:

- иметь понятие об основном недостатке слабых полей;
- уметь оценивать позицию по внешним признакам: центр и пространство, сильные и слабые поля, расположение фигур, шаечные слабости. Уметь намечать план игры;
- знать основные планы игры в эндшпиле;
- знать основные методы защиты трудных позиций;

Контроль и критерии замера результатов:

В течение всего образовательного процесса преподавателю необходимо проводить диагностику, которая поможет выявить пробелы в знаниях, умениях, навыках учащихся, своевременно спланировать коррекционную работу, увидеть в динамике развитие учащихся.

Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие интеллектуальных способностей учащихся:

- уровень развития оперативной памяти;
- уровень развития воображения;
- уровень развития образного и комбинаторного мышления.

Итоговая оценка развития качеств ученика производится по трём уровням: «высокий» – когда положительные изменения личностного качества ученика в течение учебного года признаются как максимально возможные для него; «средний» – когда изменения произошли, но ученик потенциально был способен к большему; «низкий» – когда изменения не замечены.

Результатом усвоения учащимися программы на каждом этапе обучения являются:

- устойчивый интерес к занятиям по шашкам;
- выполнение спортивных нормативов (разрядов);
- результаты достижений в соревнованиях, чемпионатах города, республики и российского ранга;
- индивидуальный коэффициент.

Результатом дополнительного образования обучающихся является процесс положительных изменений в развитии личности.

Модель выпускника отражает наиболее важные качества личности обучающегося, которыми должен обладать выпускник образовательного учреждения. Модель выпускника имеет большое значение. Во-первых, она выполняет интегрирующую роль, то есть представляет из себя целостный образ личности выпускника, во-вторых, является основой для разработки целевых ориентиров воспитательного-образовательного процесса, позволяющих максимально учитывать особенности окружающей среды, специфику учреждения, своеобразие педагогического коллектива.

Выпускник учреждения дополнительного образования – личность, реализовавшая свой целевой выбор в области деятельности или знания (направление программы), в уровне освоения (образованность), в мотивах (степень готовности к деятельности, развитость интересов), в ценностных ориентациях (глубина, иерархия устремлений, выраженная в поведении) через приобретение собственного опыта.

Модель выпускника включает в себя четыре проекции человека: человеческий организм, социальный индивид, человек как субъект деятельности и человек как личность. Именно личность и выступает как система педагогических целей, которые ставит перед собой государственное образование учреждение дополнительного образования детей «Республиканская специализированная детско-юношеская

спортивная школа олимпийского резерва по шашкам». Учреждение ориентировано на сохранение организма человека и его физическое развитие, на формирование у обучающихся действий по заданному культурному образцу, на развитие субъекта деятельности и на становление личности в пределах программы дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности «Шашки».

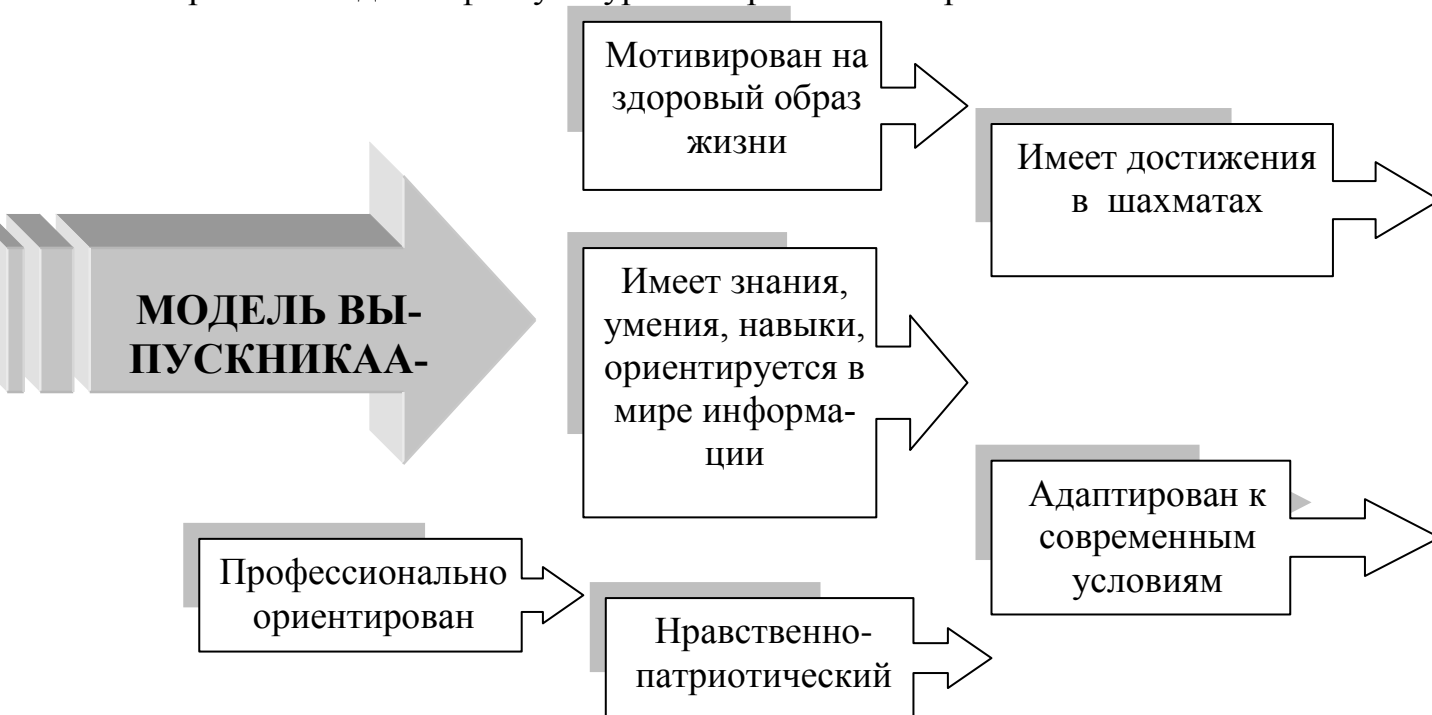


Рис.1. Модель выпускника МАУ ДО «ДЮСШ по шахматам» отделение шашки

Для формирования образа выпускника в учреждении создается образовательное пространство, в котором каждый субъект образовательного процесса сможет самоопределиваться, самореализовываться, почувствовать и прожить «ситуацию успеха». В таком образовательном пространстве сформируется потребность в здоровом образе жизни, будет обеспечено овладение уровнем базовых знаний и даны представления о культурных и нравственных ценностях, где раскрываются потенциальные возможности каждого через спортивную деятельность и социальную политику.

Учет социального заказа, образовательных запросов родителей (законных представителей) и потребностей обучающихся позволяет создать образ выпускника: здорового (физически и нравственно), обученного, владеющего способами деятельности с учетом возрастных особенностей, способного к самопознанию, самоопределению, способного адаптироваться в обществе (см. Рис. 1). Это является совместной целью всех участников образовательного процесса.

Рубежные уровни личности обучающегося (выпускника): переход от репродуктивной деятельности к продуктивной, креативной, способность самостоятельно находить выход из проблемных ситуаций и готовность к осознанному профессиональному выбору, владея достаточными для этого знаниями.

1.7. СРЕДСТВА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации данной программы Учреждение имеет достаточное количество комплектов шашек, механические и электронные шашечные часы, демонстрационные доски с комплектом демонстрационных фигур, мебель, компьютеры и оргтехнику.

Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шашиста. При этом творческий подход тренера-преподавателя является необходимым условием преподавания шашек. Успех в работе во многом зависит от личности тренера-преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту шашистами, от индивидуального подхода к каждому обучающемуся. Тренер-преподаватель живет своим делом и приглашает обучающихся работать и думать наравне с ним. В работе чрезвычайно ценно выглядят интуиция тренера, его оптимизм, увлеченность, уверенность, работоспособность.

Для формирования образа выпускника в учреждении создается образовательное пространство, в котором каждый субъект образовательного процесса сможет самоопределиться, самореализоваться, почувствовать и прожить «ситуацию успеха». В таком образовательном пространстве сформируется потребность в здоровом образе жизни, будет обеспечено овладение уровнем базовых знаний и даны представления о культурных и нравственных ценностях, где раскрываются потенциальные возможности каждого через спортивную деятельность и социальную политику.

Учет социального заказа, образовательных запросов родителей (законных представителей) и потребностей обучающихся позволяет создать образ выпускника: здорового (физически и нравственно), обученного, владеющего способами деятельности с учетом возрастных особенностей, способного к самопознанию, самоопределению, способного адаптироваться в обществе (см. Рис. 1). Это является совместной целью всех участников образовательного процесса.

Рубежные уровни личности обучающегося (выпускника): переход от репродуктивной деятельности к продуктивной, креативной, способность самостоятельно находить выход из проблемных ситуаций и готовность к осознанному профессиональному выбору, владея достаточными для этого знаниями.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ

2.1 .УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ЭТАП НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

(1- год обучения)

Тема	количество часов			Форма контроля	Примечания
	всего	теоретич. занятия	практич. занятия		
Шашечные правила. Исторический обзор	40	40	-	Мониторинг, контроль новые задания	
Миттельшпиль	18	6	12	Решение упражнений	
Эндшпиль	52	12	40	контроль новые задания	

Дебют	176	26	150	контроль ные за- дания	
Спортивный режим	14	14			
Контрольные нормативы	12	-	12	контроль ные за- дания	
<i>Итого:</i>	312	98	214		

2.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЭТАП НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ (2- год обучения)

Тема	количество часов			Форма контроля	Примеча- ния
	всего	теоретич. занятия	практич. занятия		
Шашечные правила. Исторический обзор.	30	30	-	Конт- рольные задания	
Миттельшпиль	213	63	150	Решение упражнений	
Эндшпиль	21	6	15	Решение упражнений	
Дебют	111	51	60	Решение упражнений	
Спортивный режим	15	15	-	Конт- рольные задания	
Сдача контрольных нормативов	12	6	6	контроль ные за- дания	
Практическая игра	66	-	66		Квали- фикаци- онные турниры, сеансы одновр. игры
Итого:	468	171	297		

2.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ЭТАПА (1-й год обучения)

Тема	количество часов			Форма контроля	Примечания
	всего	теоретич. занятия	практич. занятия		
Шашечные правила. Исторический обзор.	24	24	-	Контрольные задания	
Миттельшпиль	189	60	129	Решение упраж- нений	
Эндшпиль	36	6	30	Решение упраж- нений	
Дебют	42	12	30	Контрольные задания	
Спортивный режим	24	24	-	Решение упраж- нений	
Тактика	99	-	99	Контрольные задания	

Сдача контрольных нормативов	12	6	6	Контрольные задания	
Практическая игра	42	-	42		Квалификационные турниры, сеансы одновр. игры
Итого:	468	132	336		

2.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ЭТАПА (2-й год обучения)

Тема	количество часов			Форма контроля	Примечания
	всего	теоретич. занятия	практич. занятия		
Шашечные правила. Исторический обзор.	54	54	-	контрольные задания	
Миттельшпиль	210	180	30	контрольные задания	
Эндшпиль	18	6	12	контрольные задания	
Дебют	192	12	180	решение упражнений	
Литература по русским шашкам	6	-	6		
Спортивный режим	15	15	-		
Практическая игра	45	-	45		Квалификационные турниры, сеансы одновр. игры
Тактика	72	-	72	контрольные задания	
Сдача контрольных нормативов	12	-	12	контрольные задания	
<i>Итого:</i>	624	267	357		

2.4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ЭТАПА (3- год обучения)

Тема	количество часов			Форма контроля	Примечания
	всего	теоретич. занятия	практич. занятия		
Шашечные правила. Исторический обзор.	30	30	-	контрольные задания	
Миттельшпиль	243	30	213	контрольные задания	
Эндшпиль	18	6	12	тренировочные партии	

Дебют	144	24	120	контрольные задания	
Литература по русским шашкам	15	15			
Спортивный режим	24	24	-	решение упражнений, контрольные задания	
Техника	15	-	15	контрольные задания	
Тактика	63	-	63	контрольные задания	
Сдача контрольных нормативов	12	6	6	контрольные задания	
Практическая игра	60	-	60		Квалификационные турниры, сеансы одновр. игры
<i>Итого:</i>	624	135	489		

2.5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ЭТАПА (4- год)

Тема	количество часов			Форма контроля	Примечания
	всего	теоретич. занятия	практич. занятия		
Шашечные правила. Исторический обзор.	27	27	-	контрольные задания	
Миттельшпиль	144	24	120	контрольные задания	
Эндшпиль	45	6	39		
Дебют	339	39	300	тренировочные партии	
Литература по русским шашкам	21	21	-		
Спортивный режим	15	15	-		
Тактика	237	-	237	решение упражнений, контрольные задания	
Сдача контрольных нормативов	12	-	12	контрольные задания	
Практическая игра	96	-	96		Квалификационные турниры, сеансы одновр. игры
<i>Итого:</i>	936	132	804		

**2.6. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ЭТАПА
(5- год)**

Тема	количество часов			Форма контроля	Примечания
	всего	теоретич. занятия	практич. занятия		
Шашечные правила. Исторический обзор.	96	96	-	контрольные задания	
Миттельшпиль	621	150	471	тренировочные партии	
Тактика	111	-	111	решение упражнений, контрольные задания	
Сдача контрольных нормативов	12	6	6	контрольные задания	
Практическая игра	96	-	96		Квалификационные турниры, сеансы одновр. игры
Итого:	936	252	684		

**III. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ЭТАП НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ
ШАШЕЧНЫЙ КОДЕКС. ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБЗОР**

1. Вводное занятие.	2 часа
2. Техника безопасности. Теория.	2 часа
3. Судейство и организации соревнований.	4 часа
4. Правила игры.	2 часа
5. Нотация.	2 часа
6. Турнирная дисциплина.	2 часа
7. Правило ” тронул - ходи”.	2 часа
8. Значение спортивных соревнований .	2 часа
9. Виды соревнований.	4 часа
10. Появление шашек на Руси.	2 часа
11. Упоминание шашек в былинах.	2 часа
12. Шашки в культурной жизни России.	2 часа
13. А.Петров. Первая работа о русских шашках.	2 часа
14. Роль шашкистов 19 века.	4 часа
15. Три стадии партии.	2 часа
16. Дебют миттельшпиль эндшпиль - их роль.	4 часа

МИТТЕЛЬШПИЛЬ

17. Преимущество центральных шашек перед бортовыми.	2 часа
18. Изолированные шашки.	2 часа
19. Комбинация.	4 часа
20. Фланги.	2 часа
21. Значение ударных колонн.	2 часа

22. Шашки первого ряда.	2 часа
23. Порядок введения в игру “Золотая” шашка.	2 часа
24. Финальный удар.	2 часа

ЭНДШПИЛЬ

25. Петля.	6 часов
26. Четыре дамки против одной.	6 часов
27. Треугольник Петрова.	6 часов
28. Борьба простых.	4 часа
29. Размен.	4 часа
30. Темп.	4 часа
31. Оппозиция.	4 часа
32. Столбняк.	4 часа
33. Скользящий размен.	4 часа
34. Запирание.	4 часа
35. Распутье.	4 часа
36. Вилка (простейшие приемы).	2 часа

ДЕБЮТ

37. Значение дебюта в русских шашках.	26 часов
38. Стратегическая функция.	24 часа
39. Форсированный характер многих дебютных вариантов.	22 часа
40. Важность понимания идей дебюта.	20 часов
41. Цель хода 1. cd4 – (cd4, bc3, cb4).	42 часа
42. “Отыгрыш” первые 5 – 6 ходов.	42 часа

СПОРТИВНЫЙ РЕЖИМ

43. Спортивный режим.	2 часа
44. Физическая подготовка шашиста.	2 часа
45. Значение режима.	2 часа
46. Ежедневная гимнастика.	2 часа
47. Водные процедуры.	2 часа
48. Нормальный сон.	2 часа
49. Двигательная активность шашиста.	2 часа

СДАЧА КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ **12 часов**

Всего: 312 часов на учебный год

ЭТАП НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

ШАШЕЧНЫЙ КОДЕКС. ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБЗОР

1. Основы шашечного кодекса.	3 часа
2. Судейство и организация соревнований.	3 часа
3. Воспитательная роль судьи.	3 часа
4. Системы проведения соревнований.	3 часа

5. Достижения С.Воронцова, Ф.Каулена, А.Шошина. 18 часов

МИТТЕЛЬШПИЛЬ

6. Определение стратегии и тактики. 15 часов
7. Понятие “активные поля”. 18 часов
8. Значения полей d4, f4(c5, e5). 18 часов
9. Ударные колонны. 18 часов
10. Усиление активных пунктов с помощью колонн. 18 часов
11. Кол. 18 часов
12. Тычок. 18 часов
13. Рожон (определение). 18 часов
14. Связки (определение). 18 часов
15. Отсталые шашки. 18 часов
16. Расчет и план. Простейшие приемы. 18 часов
17. Идея и механизм комбинации. 18 часов

ЭНДШПИЛЬ

18. Большой треугольник 9 часов
19. Цепочка. 9 часов
20. Столбняк (простейшие приемы). 3 часа

ДЕБЮТ

21. “Кол” 21 часов
22. “Тычок” – первые 5-6 ходов. 21 часов
23. “Перекресток”. 21 часов
24. Разыгрывание связки типа “клещи” 21 часов
25. ”Вилочка”. Первые ходы. 27 часов

СПОРТИВНЫЙ РЕЖИМ

26. Спортивный режим и физическая подготовка. 3 часа
27. Понятие о гигиене. 3 часа
28. Основные сведения о гигиене физической культуры и спорта. 3 часа
29. Личная гигиена шашкиста. 3 часа
30. Методы закаливания. 3 часа

СДАЧА КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ 12 часов
ПРАКТИЧЕСКАЯ ИГРА 66 часов

Всего: 468 часов на учебный год ЭТАП УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЙ 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

ШАШЕЧНЫЙ КОДЕКС. ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБЗОР

1. Судейство и организация соревнования. 6 часа
2. Основные положения шашечного кодекса. 3 часа
3. Шашечный спорт после революции. 6 часа
4. Поддержка Советским правительством шашек 3 часа

- | | |
|-------------------------------|--------|
| 5. Появление шашечной печати. | 3 часа |
| 6. Первые чемпионаты СССР. | 3 часа |

МИТТЕЛЬШПИЛЬ

- | | |
|---|---------|
| 7. Важность колонны g1, f2, e3(b8,c7,d6). | 9 часов |
| 8. Роль шашки g1(b8). | 9 часов |
| 9. Ослабление этого поля. | 9 часов |
| 10. Кол и тычок. | 9 часов |
| 11. Их роль в развитии атаки в центре. | 9 часов |
| 12. Способы их постановки. | 9 часов |
| 13. Сила и слабость шашки e5(d4). | 9 часов |
| 14. Решето – серьезный изъян позиции. | 9 часов |
| 15. Экономичность и инициатива при связке. | 9 часов |
| 16. Основной принцип игры в связках. | 9 часов |
| 17. Основные типы связок в центре и на флангах. | 9 часов |
| 18. Зажим. | 9 часов |
| 19. комбинации для подрыва связки. | 9 часов |
| 20. Отсталые шашки. | 9 часов |
| 21. отсталые шашки a1(h8) и h2(a7). | 9 часов |
| 22. Причины их образования. | 9 часов |
| 23. Способы их активизации. | 9 часов |
| 24. Признаки наличия комбинации. | 9 часов |
| 26. Значение роздыха. | 9 часов |
| 27. Элементы техники расчета. | 9 часов |
| 28. Простейшие примеры “дерева вариантов”. | 9 часов |

ЭНДШПИЛЬ

- | | |
|----------------------|----------|
| 29. Самоограничение. | 18 часов |
| 30. Отбрасывание. | 18 часов |

ДЕБЮТ

- | | |
|--|---------|
| 31. “Городская партия” | 6 часов |
| 32. “Старая партия”- первые 7-8 ходов | 6 часов |
| 33. “Гамбит Кукуева”- начальное представление. | 6 часов |
| 34. “Обратная городская партия”- первые 5-6 ходов. | 6 часов |
| 35. “Игра Филиппова”- первые 5-6 ходов. | 6 часов |
| 36. ”Игра Каулена”- первые 5-6 ходов. | 6 часов |
| 37. ”Игра Бодянского”- первые 5-6 ходов. | 6 часов |

СПОРТИВНЫЙ РЕЖИМ

- | | |
|---|---------|
| 38. Основы методики тренировки. | 6 часов |
| 39. Круглогодичность тренировок. | 6 часов |
| 40. Спортивный режим и физическая подготовка. | 3 часа |
| 41. Анатомии и физиологии человека. | 3 часа |
| 42. Центральная нервная система. | 3 часа |
| 43. Значение физических упражнений. | 3 часа |

ТАКТИКА

- | | |
|---------------------------------------|----------|
| 44. Решение задач, комбинаций, этюдов | 99 часов |
|---------------------------------------|----------|

**СДАЧА КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ
ПРАКТИЧЕСКАЯ ИГРА**

**12 часов
42 часа**

Всего: 468 часов на учебный год

**ЭТАП УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЙ
2 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

ШАШЕЧНЫЙ КОДЕКС. ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБЗОР

1.Судейство и организация соревнований.	6 часов
2.Контроль времени на обдумывание ходов в партии.	6 часов
3.Таблица очередности игры в соревнованиях.	8 часов
4.Правило определения цвета шашек.	6 часов
5.Русские мастера советской шашечной школы.	12 часов
6.Творчество В.Медкова, Н.Кукуева.	8 часов
7. Молодые мастера С.Натов,Б.Блиндер, И.Тимковский.	8 часов

МИТТЕЛЬШПИЛЬ

8.Рогатка.	6 часов
9. Способ постановки рогатки gh4 fg3 (ba5,cb6) .	6 часов
10.Способы выхода из рогатки.	6 часов
11.Выгодные и невыгодные рогатки.	6 часов
12. Типовые комбинационные приемы.	6 часов
13. Клещи.	6 часов
14. Использование отсталых шашек противника.	6 часов
15. Игра на удержание отсталой шашки h8(a1).	6 часов
16.Постановка параллельных шашек e3,f4(c5,d6).	6 часов
17. Безупорные шашки .	6 часов
18. Способы борьбы с ними.	6 часов
19.Коловые позиции.	6 часов
20. Сильный кол.	6 часов
21.Укрепление его ударными колонами.	6 часов
22.Борьба против кола.	6 часов
23. Изоляция кола шашкой в центре d4(e5).	6 часов
24.Взаимодействие флангов.	6 часов
25.Активизация левого фланга в начале партии.	6 часов
26. Слабые фланги.	6 часов
27.Связь шашек первого ряда с ослаблением флангов.	3 часа
28.Атака слабого левого фланга.	3 часа
29. Преждевременное овладение полем f4(c5).	6 часов
30. Способы атаки шашки c5(f4) на слабом фланге.	6 часов
31. Создание для этой цели параллельных шашек e3,f4(c5,d6).	6 часов
32.Сильный и слабый центр.	6 часов
33.Техника фиксации бортовых шашек противника.	6 часов
34.Связка центра с поля f4(c5).	6 часов

35. Стеснение правого фланга противника.	6 часов
36. Иллюстрация примерами из дебютов .	6 часов
37. Подготовка комбинации.	6 часов
38. Угрозы.	6 часов
39. Примеры ошибочных комбинаций.	6 часов
40. Жертва.	6 часов
41. Определение.	6 часов
42. Простейшие примеры жертв для прорыва и связки.	6 часов
43. Планирования в открытых и связанных позициях.	6 часов

ЭНДШПИЛЬ

44. Перекрытие.	9 часов
45. Этюд (определение).	9 часов

ДЕБЮТ

46. “Отыгрыш”.	12 часов
47. Борьба белых за центр	12 часов
48. “Городская партия”.	12 часов
49. Идеи связки центра с поля с5.	12 часов
50. Блокада правого фланга при параллельных шашках с5,d6.	12 часов
51. “Новое начало”.	12 часов
52. Преждевременная активизация правого фланга черных.	12 часов
53. “Игра Романычева”.	12 часов
54. Переразвитие черных посредством связки центра f4.	12 часов
55. “Центральная партия”.	12 часов
56. Несколько форсированных вариантов.	12 часов
57. “Обратная игра Бодянского”- общее знакомство.	12 часов
58. “Ленинградская защита ” первые 7-8 ходов.	12 часов
59. “Новоленинградская защита ” первые 7-8 ходов.	9 часов
60. “Киевская защита”- общий обзор, первые 7-8 ходов.	9 часов
61. “Защита Когана”- общий обзор, первые 7-8 ходов.	9 часов
62. “Косяк Саргина”	9 часов

ЛИТЕРАТУРА ПО РУССКИМ ШАШКАМ

63. Литература по русским шашкам.	3 часа
64. Основные исследования по дебютной теории.	3 часа

СПОРТИВНЫЙ РЕЖИМ

65. Основные методики тренировки.	3 часа
66. Принципы тренировки шашкиста.	3 часа
67. Спортивный режим и физическая подготовка.	3 часа
68. Понятие об обмене веществ.	3 часа
69. Значение правильного питания.	3 часа

ПРАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

70. Квалификационные турниры	45 часов
------------------------------	----------

ТАКТИКА

71.Решение задач, комбинаций, этюдов

72 часа

СДАЧА КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ

12часов

Всего: 624 часа на учебный год

ЭТАП УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЙ

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

ШАШЕЧНЫЙ КОДЕКС. ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБЗОР

1.Судейство и организация соревнований.	3 часf
2. Организация и проведение шашечных соревнований.	3 часа
3. Положение о соревновании.	3 часа
4. Начальный этап соревнований “ Чудо-шашки”.	6 часов
5. В.Соков – корифей русских шашек.	6 часов
6. Достижения В.Сокова в теории, практике, композиции.	9 часов

МИТТЕЛЬШПИЛЬ

7.Связки.	9 часов
8. Комбинационные возможности связанной стороны.	9 часов
9. Отсталые шашки.	9 часов
10. Применение удара Кукуева при отсталой шашке h2(a7).	9 часов
11.Борьба против кола.	9 часов
12.Связка центральных шашек на двух флангах.	9 часов
13.Использование отсталых шашек h2 (a7)и a3 (h6) .	9 часов
14.Перехват центра разменом кола.	9 часов
15.Типовые комбинации .	9 часов
16.Разрыв по флангам, его использование.	9 часов
17.Способы усиления преимущества в центре.	9 часов
18. Переразвитие .	9 часов
19. Примеры выгодного и невыгодного переразвития.	9 часов
20.Обоюдная борьба за центр.	9 часов
21.Способы перехвата активных полей.	9 часов
22.Окружение центра.	9 часов
23.Начальное представление.	9 часов
24. Симметричные позиции.	9 часов
25.Общие принципы их разыгрывания.	9 часов
26.Значение темпов.	9 часов
27. Подготовка комбинаций и форсированная игра.	9 часов
28.Контр комбинации.	9 часов
29.Жертвы для захвата активных полей.	9 часов
30.Спасаящие жертвы.	9 часов
31.Планирование в дебюте и миттельшпиле.	9 часов
32. Игра на ограничение- важнейший принцип стратегии.	9 часов
33. Техника расчета в форсированных продолжениях.	9 часов

ЭНДШПИЛЬ

34.Переплет.	9 часов
35.Позиция Саргина.	9 часов

ДЕБЮТ

36.“Старая партия”.	15 часов
37.Краткое ознакомление с основными системами “Кол”.	15 часов
38.Система с разменом на g5.	15 часов
39.“Игра Романычева”.	15 часов
40.Основные варианты.	15 часов
41.“Ленинградская защита ”	15 часов
42. “Новоленинградская защита”.	15 часов
43.Основные идеи и варианты “Киевская защита”.	15 часов
44. Система с разменом черных на f4 “Гамбит Кукуева”.	15 часов
45. Усвоение основных идей.	9 часов

ЛИТЕРАТУРА ПО РУССКИМ ШАШКАМ

46. Ознакомление с работой Л.Рамма по дебютной теории.	6 часов
47.Ознакомление с работой В.Абаулина по дебютной теории.	3 часа
48.Ознакомление с работой Т.Шмульяна по миттельшпилю.	3 часа
49.Ознакомление с работой, Н.Ккукуева по эндшпилю.	3 часа

СПОРТИВНЫЙ РЕЖИМ

51.Основы методики тренировки.	6 часов
52.Методы совершенствования шашиста.	6 часов
53.Спортивный режим и физическая подготовка.	6 часов
54. Вредные привычки шашиста.	6 часов

ТЕХНИКА

60.Тренировка техники расчета	15 часов
-------------------------------	----------

ТАКТИКА

61.Решение задач, комбинаций, этюдов	63 часа
--------------------------------------	---------

СДАЧА КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ 12часов

ПРАКТИЧЕСКАЯ ИГРА 60 часа

Итого: 624 часа на учебный год

ЭТАП УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЙ 4 ГОД ОБУЧЕНИЯ

ШАШЕЧНЫЙ КОДЕКС. ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБЗОР

1.Судейство и организация соревнований.	3 часа
2.Зачет по судейству и организации соревнований.	3 часа
3.Инструкторская и судейская практика.	3 часа

4.Исторический обзор.	3 часа
5.Развитие шашек после Великой Отечественной войны.	3 часа
6.Развитие теории дебюта, миттельшпиля, эндшпиля.	3 часа
7.Достижения З.Цирика, Б.Блиндера, В.Абаулина.	6 часа
8.Оживление работы в Дворцах пионеров и ДЮСШ.	3 часа

МИТТЕЛЬШПИЛЬ

9.Безупорный центр, методы борьбы против него.	18 часов
10. Предпосылки игры на окружение.	18 часов
11.Косяковые позиции.	18 часов
12.Общая характеристика.	18 часов
13.Важность точного расчета при жертве.	18 часов
14.Ошибочные жертвы.	18 часов
15.Техника расчета.	18 часов
16. Учет угроз и тактических моментов.	18 часов

ЭНДШПИЛЬ

17. Симметричные позиции.	9 часов
18.Жертвы для подготовки комбинации.	9 часов
19.Жертвы для создания цугцванга.	9 часов
20.Проводка шашки с1 .	9 часов
21.Три дамки против дамки и двух шашек.	9 часов

ДЕБЮТ

22.“Перекресток”.	18 часов
23. Система с fe7.	18 часов
24.“Защита Когана”.	18 часов
25. “Защита Дьячкова”.	18 часов
26“Обратная городская партия”.	18 часов
27. “Косяк Хромого”.	18 часов
28. “Обратный кол”.	18 часов
29. Основные идеи и примерные варианты.	18 часов
30.Ход 1.ed4. “Игра Филиппова ” и система Блиндера.	18 часов
31.“Игра Бодянского”.	18 часов
32.Система со связкой 1...ba5 2.ab2.	15 часов
33.“Жертва Шошина-Харьянова”.	9 часов
34.Принципы создания дебютного репертуара.	9 часов
35.“Старая партия ”.	9 часов
36. Форсированные варианты.	9 часов
37.“Новое начало”.	9 часов
38.Игра за черных со связкой левого фланга .	9 часов
39.“Вилочка”.	9 часов
40.Игра на окружение при переразвитии у белых.	9 часов
41“Киевская защита”.	9 часов
42. Коловая система.	9 часов
43.Система с разменом белых dc5.	9 часов
44.Коловая система, после 1.cd4 fg5 2.bc3 gf6 3.cb4 hg7.	9 часов
45.“Обратная игра Бодянского”.	9 часов

46. “Игра Каулена”.	9 часов
47. “Игра Шммуляна”.	9 часов
48. “Игра Боброва”.	9 часов

ЛИТЕРАТУРА ПО РУССКИМ ШАШКАМ

49. Литература по русским шашкам.	3 часа
50. Работы В.Адамовича по дебюту и миттельшпилю.	3 часа
51. Знакомство с шашечной периодикой.	3 часа
52. Исследование дебюта в работе Г.Хацкевича.	3 часа
53. Работы А.Сидлина, В.Городецкого о миттельшпиле.	3 часа
54. Монография З.Цирика об эндшпиле.	3 часа
55. Методика работы с книгами, сборниками партий.	3 часа

СПОРТИВНЫЙ РЕЖИМ

56. Основы методики тренировки.	3 часа
57. Циклы, периоды, этапы подготовки шашиста.	3 часа
58. Методы совершенствования шашиста.	3 часа
59. Спортивный режим и физическая подготовка.	3 часа
60. Знакомство с учением о биоритмах.	3 часа

ТАКТИКА

61. Решение задач.	79 часов
62. Решение комбинаций.	79 часов
63. Решение этюдов	79 часов

СДАЧА КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ **12 часов**

ПРАКТИЧЕСКАЯ ИГРА **96 часов**

Итого: 936 часов на учебный год

ЭТАП УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЙ 5 ГОД ОБУЧЕНИЯ

ШАШЕЧНЫЙ КОДЕКС. ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБЗОР

1. Судейство и организация соревнований.	9 часов
2. Зачет по судейству и организации соревнований.	9 часов
3. Судейская и инструкторская практика.	9 часов
4. Исторический обзор.	9 часов
5. Выдающиеся советские мастера послевоенного поколения.	12 часов
6. Роль В.Литвиновича в дебютной теории.	24 часа
7. Работы З.Цирика в области эндшпиля.	24 часа

МИТТЕЛЬШПИЛЬ

8. Связка правого фланга.	207 часов
9. Типовые тактические идеи.	207 часов

10. Анализ позиций.		207 часов
	ТАКТИКА	
11. Решение задач, комбинаций, этюдов		111 часов
СДАЧА КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ		12 часов
ПРАКТИЧЕСКАЯ ИГРА		96 часа

Итого: 936 часов на учебный год

IV. ЛИТЕРАТУРА, ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Абаулин В.И. Начала в шашечной партии., М., ФиС, 1965 г.
2. Адамович В.К. Позиционные приемы игры в русских шашках, М., ФиС, 1976г.
3. Адамович В.К. Шашки. Рига, Авотс, 1982. (На латыш. языке)
4. Блиндер Б.М. Избранные партии, окончания и этюды. М., ФиС, 1960 г.
5. Вигман В.Я. Радость творчества ., М., ФиС, 1986г.
6. Витошкин Л.С. Секреты этюдного творчества. Минск, Полымя , 1986г.
7. Вершинин М.А. Педагогическая технология формирования логического мышления в условиях шахматной деятельности: Монография. - Волгоград: ИПК: Царицын, 2003. - 256 с.
8. Голосуев В.М. Играйте в шашки. Лениздат, 1983г.
9. Гордецкий В.Б. Борьба в середине партии., М., ФиС, 1965 г.
10. Гордецкий В.Б. Книга о шашках. М., Детская литература, 1984 г.
11. Дунаевский А.И. Окончания в шашечной партии., М., ФиС, 1965 г.
12. Злобинский А.Д. Комбинации в русских шашках. Киев, Здоровья, 1985 г.
13. Калинин Д.М., Становский М.М. Шашечный этюд., М., ФиС, 1965 г.
14. Куличихин А.И. История развития русских шашек., М., ФиС, 1982 г.
15. Кукуев Н.А. 125 Шашечных этюдов., М., ФиС, 1950 г.
16. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. Минск, Полымя , 1985г.
17. Литвинович В.С., Перченко И.Р. Школа позиционной игры., М., ФиС, 1984 г.
18. Миротин Б.А., Козлов И.П. Тактика в русских шашках., М., ФиС, 1974 г.
19. Рамм Л.М. Курс шашечных начал., М., ФиС, 1953 г.
20. Решетников В.В., Троцких Г.П. Василий Соков ., М., ФиС, 1985 г.
21. Русские шашкисты., М., ФиС, 1987 г.
22. Сидлин А.М. Как оценивать позицию в шашках., М., ФиС, 1966 г.
23. Соминский С.С. Комбинационные идеи в русских шашках., М., ФиС, 1979 г.
24. Хацкевич Г.И. 25 уроков шашечной игры. Минск, Полымя , 1979г.
25. Цирик З.И. Четверть века за шашечной доской. Харьков, Прапор, 1965г.
26. Цирик З.И. Шашечный эндшпиль., М., ФиС, 1966 г.
27. Шмульян Т.Л. Середина игры в шашки., М., ФиС, 1954 г.
28. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности / Под общ. ред. Н.А. Алексеева. - М.: ГЦОЛИФК, 1986. - 80 с.
29. Шааб А.А. "Развитие личности детей средствами дополнительного образования: шахматы" Новокузнецк, 2004г.

V. ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ПО ПРОГРАММЕ

1. Лангин В.О., Герцензон Б.М Школа шашек для первоклашек, 1996г.
2. Романчук О.А. Юному шашкисту, 1996г.
3. Юровский Л.М., Кондратьева Е.П. Зайкины шашки, изд.дом Литера 2001г.
4. Цукерник Э.Г. Антология шашечных комбинаций., М., ФиС, 1987 г